

**Методическое сопровождение деятельности педагогов
в рамках реализации ФГОС ООО
(из опыта работы)**

**Учиться, чтобы учить. Развиваться, чтобы развивать.
Объединяться, чтобы объединять.
(девиз учителей МБОУ Центр образования г.Певек)**

Пожалуй, начну с притчи. «Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. “Есть 5 вещей, которые ты должен знать, – сказал он карандашу, – прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть. Первое: ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Мастеру держать тебя в своей руке и позволишь другим людям иметь доступ ко многим дарам, которыми ты обладаешь. Второе: ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом и создавать совершенство. Третье: ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь. Четвертое: твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя, это твой стержень. И пятое: на какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать **ДЕЙСТВОВАТЬ**”. Карандаш понял и пообещал помнить об этом; он был помещен в коробку с призыванием в сердце».

«К чему это?»- скажете вы. Все очень просто – каждый из наших учеников - тот самый карандашик, каждый из нас – педагогов – тот самый карандаш. Попробую доказать вам это. Введение стандартов второго поколения ставит перед нами, учителями, совсем непростую задачу – не просто вооружить ребенка определенной суммой знаний, но и научить **ДЕЙСТВОВАТЬ**. В чем суть этого слова в контексте требований ФГОС? Приведу цитату: «Пусть учитель спрашивает с ученика не только слова затверженного урока(предметные результаты), но смысл и самую суть его (метапредметные результаты) и судит о пользе, которую он принёс, не по показаниям памяти своего питомца, а по его жизни, то есть по применению знания в непривычной ситуации(личностные результаты), чтобы проверить, понял ли ученик как следует и в какой мере усвоил изученное». Этих слов мы не найдем в тексте стандарта, потому что их сказал французский философ и педагог Мишель Монтень. Этому высказыванию более 400 лет, однако, на мой взгляд, здесь как нельзя лучше говорится о том, что требует современный стандарт образования. Курсивом я выделила то, что требует стандарт второго поколения. Те самые универсальные учебные действия, которые мы теперь должны суметь сформировать в ученике, и есть **ДЕЙСТВИЕ** – действие по постановке перед собой цели, которой надо достичь, по видению перспектив своей работы, по умению добывать информацию, да и просто умение ориентироваться в современном мире, делать выводы, применять знания.

Теперь давайте определим, каков он, современный ученик, так сказать «ФГОСник». Если говорить с юмором, то он – одно из чудес света, оснащенное мобильником, планшетом, ноутбуком, предпочитающий виртуальное общение, мыслящий клипами, подчас имеющий обрывки знаний, осколки впечатлений. Если говорить серьезно, то это обычный человек своего времени, воспитанный в информационном мире, достаточно компьютеризированный, получающий хорошие отметки и плохие, иногда дерзкий, иногда трогательно открытый, отличный собеседник, доверчивый и умный. В общем замечательный, но совсем другой...(в хорошем смысле слова).

Рядом с ним – учитель. Снова с юмором – это человек, хронически больной школой, в большинстве своем – это очень талантливый фанатик, чудак, который все-таки может «наступить на горло» своей творческой песне и почти вовремя заполнить все необходимые журналы, сдать отчеты и проверить все тетради. А еще это человек, знающий, что лучшее средство от старости – общение с детьми. А если серьезно? Проанализируем педагогический состав МБОУ Центр образования г.Певек. Средний возраст – 48 лет, средний стаж педагогической деятельности – 30 лет. Большинство педагогов, преподающих в нашей школе, на момент введения ФГОС основного общего образования воспитывались в индустриальном (но не информационном) мире. Это, безусловно, профессионалы с большой буквы, добившиеся в своей профессии многого, но... это учителя со сложившейся системой преподавания, со сложившимися стереотипами планирования и проведения урока. А ФГОС ставит перед ними совершенно новые цели. Это ли не повод растеряться, разочароваться в себе, почувствовать свою профессиональную некомпетентность в изменяющихся условиях? Согласитесь, у каждого из нас бывают моменты, когда хочется остановиться, оглянуться, проверить - насколько мы успешны, результативны в своей работе? Насколько качественно мы выполняем свои задачи? Переосмысливая себя в профессии, нужно помнить, что любая реформа, в том числе и введение и реализация ФГОС, рождается в первую очередь в душе учителя. И любая реформа – это повод стать тем самым карандашом, то есть начать **ДЕЙСТВОВАТЬ**.

Для обеспечения максимально комфортного для учителя перехода на ФГОС ООО стала очевидной организация такой системы методической работы с кадрами, которая была бы направлена на создание системы непрерывного профессионального развития педагога. Проанализирую организацию методической работы в МБОУ Центр образования г.Певек в условиях введения и реализации федерального государственного стандарта основного общего образования. Начну с анализа кадрового состава нашей школы.

В настоящее время в МБОУ Центр образования г.Певек работает 39 педагогов (4 мужчины и 35 женщин). Из них высшее педагогическое образование имеют 38 человек (96%), 1 человек – среднее специальное

образование (4%). Пять педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения РФ», 6 педагогов – звание «Почетный работник образования», 3 педагога награждены Грамотой Министерства образования РФ. Кадровые условия в нашем образовательном учреждении приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников. Среди педагогов МБОУ Центр образования г. Певек имеют высшую квалификационную категорию 11 человек (28%), первую категорию – 16 человек (41%), соответствуют занимаемой должности – 7 человек (18%), без квалификационной категории – 5 человек (12%).

Таким образом, анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив МБОУ Центр образования г. Певек имеет достаточно высокую профессиональную подготовку и большой потенциал для осуществления педагогической деятельности. Это люди, способные, а главное желающие овладевать новыми технологиями, мотивированные на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение, стремящиеся к самопознанию и самосовершенствованию (убеждена: возраст педагогов и большой стаж работы здесь не имеют никакого значения).

В 2014 - 2015 учебном году, когда был введен стандарт основного общего образования, в школе начал реализацию комплексный проект «Формирование готовности педагогов к введению и реализации ФГОС ООО». На диагностическом этапе проекта (он основывался на результатах анкетирования педагогов и собеседования с ними) были выявлены следующие основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС:

- неполная готовность педагогов к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы.

На этапе планирования был проведен анализ выявленных затруднений и на основе этого анализа создан план методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования в МБОУ Центр образования г. Певек, который включал в себя мероприятия организационного, нормативно-правового, финансового, кадрового, информационного и методического обеспечения. Надо сказать, что методическое обеспечение – это своеобразный «стержень» плана, так как именно методическая поддержка педагога в период любой реформы, любого преобразования – это сервис, ориентированный на повышение творческого потенциала отдельного

педагогического работника и педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса. Реализация мероприятий плана – это и есть основной этап проекта «Формирование готовности к введению и реализации ФГОС ООО».

Если говорить о структуре методической службы в МБОУ Центр образования г.Певек сегодня, то следует отметить, что ничего нового мы не придумали: высший орган коллективного управления методической работой – педагогический совет. Ему подчиняется методический совет, который является главным связующим звеном всех подструктур, взаимодействует со школьными методическими объединениями, социально-психологической группой сопровождения, а также с временными проблемными рабочими группами. Но направления работы на каждом уровне методслужбы на этапе введения ФГОС ООО безусловно изменились. И об этом хотелось бы сказать подробнее, тем более что от того, какие формы работы в каждом из направлений используются, зависит и результат основного этапа проекта, и результат деятельности каждого педагога в плане реализации новых образовательных стандартов.

Итак, педагогические советы. Это неотъемлемая часть методической учебы педагогов, причем во все времена. С введением ФГОС в нашей школе по запросу педагогического коллектива были определены темы и проведены педагогические советы по актуальным вопросам введения ФГОС НОО и ООО: «Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Поиски. Пути. Решения», «Духовно-нравственное воспитание – приоритетное направление современного процесса образования», «Компетентностный подход в обучении школьников», «Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения», «Использование возможностей ИОС в организации образовательного процесса в рамках ФГОС», «Современные воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС». Темы педсоветов вызвали интерес учителей и их активность, потому что касались именно тех вопросов, затруднения в которых педагоги испытывали. По формам это были и традиционные педсоветы, при подготовке которых учителя готовили доклады и сообщения, делясь опытом своей работы по обсуждаемым вопросам, и нетрадиционные педсоветы, при подготовке и проведении которых работали проблемные группы. Хочется отметить результативную работу всего педагогического коллектива на этих педсоветах и определить степень активности педагогов как очень высокую.

Практически каждому заседанию педагогического совета в нашей школе предшествует декада открытых уроков и внеклассных мероприятий как еще одна форма методической учебы. Обязательным условием является самоанализ проведенного педагогом занятия и анализ занятия присутствующими (в соответствии с требованиями к проведению урока по ФГОС). В школе ежегодно делятся опытом своей работы через открытые уроки, внеурочные мероприятия в среднем 43% педагогов. Такая форма

методической работы способствует созданию в школе творческого микроклимата, побуждающего каждого к профессиональному росту.

В условиях введения ФГОС ООО учителями среднего и старшего звена стали проводиться малые педагогические советы. Учителя сами определяют проблему, тему, готовят и проводят данное мероприятие, определяют запрос на следующий педагогический совет, т.е. выступают руководителями мини-проектов, а заместитель директора выступает в роли координатора. Таким образом, реализуется потребность в горизонтальном карьерном росте учителя, возможность получения одобрения со стороны коллег, признания администрации. Решения малых педагогических советов иногда становятся темой для проведения общешкольного педагогического совета.

Методический совет МБОУ Центр образования г.Певек, членами которого являются руководители предметных МО и члены администрации школы можно назвать ведущим в управлении методической работой. Работа совета осуществляется на основе годового плана. Периодичность заседания совета – 1 раз в четверть. На заседаниях методсовета обсуждаются различные вопросы: от обсуждения теоретических вопросов введения ФГОС до практических вопросов: составление перечня изменений в работе школы в связи с введением ФГОС ООО, составление плана методической работы и принятие его на заседании методического объединения, проектирование планов саморазвития педагогов и др.

В школе работают предметные методические объединения педагогов, которыми руководят опытные учителя. Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темой, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

В рамках организации корпоративного обучения методические объединения учителей-предметников организуют семинарские занятия, круглые столы, проводят циклы открытых уроков и мастер-классов по определенной методическим советом теме, проводят первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы с учетом требований стандарта, планируют оказание конкретной методической помощи учителям - предметникам. На заседаниях методических объединений рассматриваются актуальные вопросы: «Использование цифровых образовательных ресурсов — как одно из условий повышения качества образования», «Использование технологической карты урока при подготовке к уроку, как требование ФГОС», «Результаты сформированности универсальных учебных действий на основе результатов комплексных работ у учащихся 5-6 классов», "Контроль и оценка образовательных результатов предметной области "Математика" в соответствии с требованием ФГОС ООО", «Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образования на уроках английского языка», «Внедрение ФГОС второго поколения в преподавании предметов

гуманитарного цикла». Неформальный подход в решении вопросов, связанных с изучением положений стандарта дает вполне определенный результат: педагоги все чаще стремятся выступить на заседаниях методических объединений, представляя творческие отчеты по темам самообразования, разработки собственных методических продуктов.

Сохранив в своей модели методические объединения учителей-предметников (чье функционирование достаточно отработано), педагоги нашей школы стали искать и другие формы для содружества и сотворчества учителей, развивая, таким образом, и горизонтальные, и вертикальные связи. Это творческие группы учителей, участвующие в реализации проектов, занимающиеся внедрением в практику современных приёмов и методов работы, освоением новых педагогических технологий. Такие объединения позволяют педагогам выйти за рамки предметных объединений, создают условия для ознакомления и обмена наработанными технологиями обучения.

Еще одно важнейшее направление методической работы – организация самообразования педагогов. Следует отметить, что с целью ликвидации несоответствия между реальным уровнем профессиональной подготовки педагогов и необходимым для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовки педагогических и руководящих работников педагогические работники и административно-управленческий персонал МБОУ Центр образования г.Певек непрерывно совершенствуют профессиональные компетенции и педагогическое мастерство через обучение по дополнительным профессиональным программам различной тематики. Педагогический коллектив школы осознает необходимость прохождения курсовой переподготовки в период введения ФГОС. Только в 2015 – 2016 учебном году прошли обучение по дополнительным профессиональным программам 28 педагогов (65%) Центра образования, обучение по программам, отражающим специфику введения и реализации ФГОС – 11 педагогов (26%), обучение по программам, отражающим специфику введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ - 20 педагогов (46 %). Участвовали в работе регионального обучающего семинара «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательной организации в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ"» 15 педагогов. В соответствии с планом-графиком повышения квалификации на 2016-2017 учебный год в I, II кварталах 2017 года проходят обучение с использованием дистанционных образовательных технологий 32 (82%) педагога школы.

Не могу не сказать об участии наших учителей в профессиональных мероприятиях. За три последних года в педагогических конференциях всероссийского, окружного и муниципального уровней поучаствовали 25 педагогов, в дистанционных общепедагогических олимпиадах – 3 педагога, в обучающих вебинарах -14 педагогов. Особое место в этом направлении работы занимает результативное участие в профессиональных конкурсах: 2014-2015 учебный год: конкурсный отбор лучших учителей общеобразовательных учреждений ЧАО в рамках реализации мероприятий

приоритетного образовательного проекта «Образование» по направлению «Поощрение лучших учителей» - 1 участник. Результат: диплом участника.

2015-2016 учебный год: муниципальный (заочный) этап окружного профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель, воспитатель года Чукотки – 2016» в номинации «Учитель начальных классов» - 2 участника, в номинации «Учитель- предметник» - 1 участник. Результат: два первых места; очный этап окружного профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель, воспитатель года Чукотки – 2016» - 1 участник. Результат: второе место.

2016-2017 учебный год: муниципальный (заочный) этап окружного профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель, воспитатель года Чукотки – 2017» в номинации «Учитель начальных классов» - 1 участник, в номинации «Учитель- предметник» - 1 участник. Результат: два первых места. В очном этапе окружного профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель, воспитатель года Чукотки – 2017» примет участие учитель истории и обществознания (апрель 2017).

Представленные выше данные позволяют сделать вывод, что учителям Центра образования интересно принимать участие в профессиональных мероприятиях, так как у них появляется возможность провести самоанализ своей профессиональной деятельности и спланировать дальнейшее профессиональное развитие и самосовершенствование.

В статье я выделила только самые главные и эффективные направления методической работы в период введения и реализации стандартов второго поколения. Можно было бы говорить еще и об информатизации образования, о дистанционном обучении, о достижениях наших учеников (и здесь нам есть чем гордиться, ведь успехи обучающихся – это показатель нашей кропотливой работы), и о воспитательной составляющей деятельности учителя... Но, наверное, это тема уже для другой статьи.

Реализация проекта «Формирование готовности к введению и реализации ФГОС ООО» в нашей школе продолжается. И, несмотря на достигнутые результаты, методической службе и педагогам Центра образования есть над чем работать. Однако уже сегодня можно сказать с уверенностью, что задачи, которые ставит перед нами федеральный государственный стандарт второго поколения нам по плечу. И очевидно одно: призвание в наших сердцах делает нас, учителей, теми самыми "карандашами" из притчи и позволяет нам научить быть такими "карандашами" каждого из наших учеников.

Список литературы:

1. Горлова Н.А. Уровневая модель профессиональных компетенций учителя //Заместитель директора школы, 2015.- №2. – С. 42-50.
2. Донских, Е.С. Программа корпоративного обучения по теме «ФГОС нового поколения - основа повышения качества общего образования»/Е.С.Донских [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zavuch.info/>.

3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2009.-448с.
4. Ярмоленко, Г.Г. Методическая работа образовательного учреждения как условие повышения профессионализма педагогов/Г.Г.Ярмоленко [Электронный ресурс].URL:<http://nsportal.ru/>.