**Калейдоскоп актуальных современных воспитательных технологий.**

Среди воспитательных технологий, активно применяемых педагогами МБОУ Центр образования г. Певек, выделяются следующие технологии:

**Технология коллективного творческого воспитания**

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном поиске, планировании и творческой реализации поставленной цели.

Аббревиатуру КТД можно расшифровать так:

Коллективное – потому, что это товарищеское, межличностное общение воспитателей и воспитанников.

Творческое – потому, что его надо делать не по шаблону, а по – новому.

Дело – потому, что его результат – общая польза и радость.

Мы выделили и представили следующие виды коллективных дел:

* Трудовые
* Интеллектуальные
* Художественные
* Спортивные
* Экологические

**Информационно-коммуникационные технологии очень** актуальны сегодня. Их называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Цель ИКТ-технологий - формирование у детей умения искать необходимую им информацию, работать с ней, развитие у них коммуникативных способностей. ИКТ-технологии готовят граждан «информированного общества», способных к научному поиску, умеющих принимать оптимальные решения.

Широко применяется в воспитательной работе **технология проектного обучения**, при которой учащиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.

**В особую группу выделяются технологии личностно-ориентированного воспитания.** Эти технологииотличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедуют» идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергают принуждение.

**Технологии сотрудничества** реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Педагогика сотрудничества превращает школу Знания в школу Воспитания, ставит личность школьника в центр всей воспитательной системы, развивает творческие способности ребёнка, его индивидуальность.

Основная функция технологии **педагогической поддержки** выражается в помощи ученику в становлении его как личности, признании его уникальности, раскрытии его потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации. Учитель, реализующий технологию педагогической поддержки, излучает человеческую доброту и любовь. Ребенок становится счастливым, как только ощущает, что учитель его любит искренне и бескорыстно. Педагогика педагогической поддержки не терпит грубости, давления, ущемления достоинства, игнорирования ребенка. Ни одна сфера общения не раздражает ребенка, не рождает в нем страх, неуверенность, уныние, униженность.

Формы педагогической деятельности:

* защита
* помощь
* педагогическое сопровождение
* педагогическая поддержка

**Технология создания «ситуации успеха»**

Миссия школы – научить человека быть успешным.

Создавая ситуацию успеха, мы даём детям радость труда, радость успеха в учении, пробуждаем в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства. Радость или, точнее, её ожидание должны пронизывать всю жизнь и деятельность ребенка. Для школьника ожидание радости – источник его движения вперёд. Радость сама по себе не возникает. Её горючее – успех. Обязательный и непременный успех, который окрыляет человека. А ребёнка тем более. Ситуация успеха может стать спусковым механизмом дальнейшего движения личности. Особенно если это касается учебы.

**Технология педагогического общения** – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

В работе с различным контингентом обучающихся и родителей не теряет своей актуальности **технология педагогического разрешения конфликта**. Это технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Самыми продуктивными способами разрешения конфликта считаются юмор, «психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи. Критерий идеально разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.