АНАЛИЗ
методической работы в МБОУ Центр образования г.Певек
в 2016-2017 учебном году

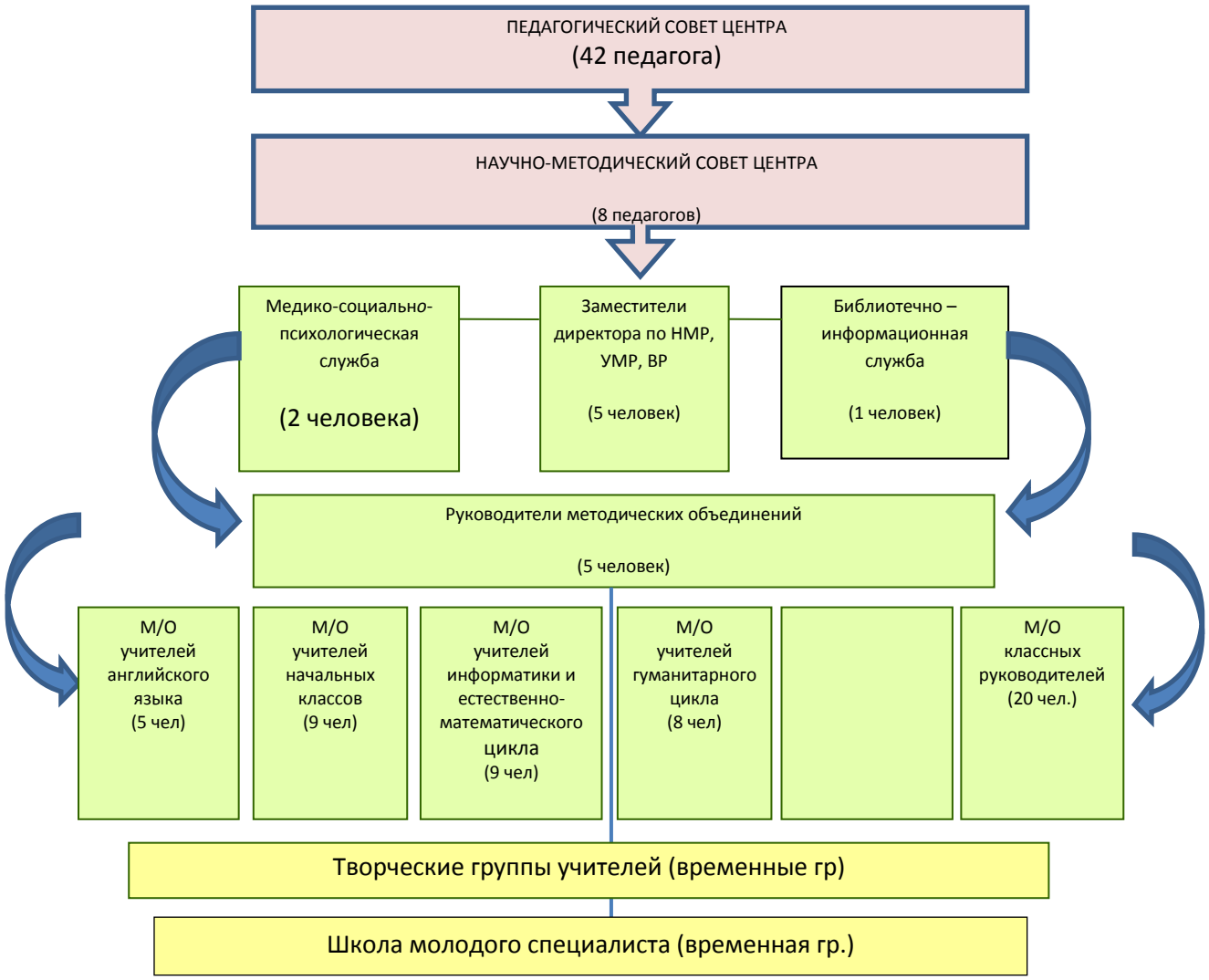
Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Нормативно-правовое обеспечение

Деятельность Центра образования по осуществлению методической работы регламентируется нормативно-правовой базой:

- федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 20, подпункт 3;
- устав МБОУ Центр образования г.Певек (утверждён постановлением Администрации Чаунского муниципального района от 23.12.2015 г. № 232);
- программа перспективного развития МБОУ «Центр образования» г.Певек «Путь к успеху» (протокол педагогического совета от 26.08.2011г.№16, приказ ОУ от 29.08.2011г. №02-269);
- локальные акты (Положения, приказы, регламентирующие методическую деятельность, планы работы).

Структура методической службы Центра образования



Методическая тема в 2016-2017 учебном году: индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

Цель методической работы:

совершенствование деятельности учителя по повышению профессиональной компетентности в условиях подготовки к введению профессионального стандарта педагога, обеспечение условий для формирования творческой индивидуальности личности учителя и ученика на основе совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи методической работы:

- обновить педагогическую систему учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога;
- способствовать формированию образовательной инфраструктуры, обеспечивающей готовность педагогов к введению профессионального стандарта;
- продолжить работу по профессиональной подготовке педагогических кадров. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции преподавателей.
- обеспечить методическое сопровождение введения профессионального стандарта;
- содействовать реализации образовательной программы в контексте единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- осуществлять подготовительную работу по введению профессионального стандарта педагога;
- развивать и совершенствовать систему работы по поддержке одаренных учащихся.
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению технологиями деятельностного обучения.
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных мероприятиях.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- ✓ тематические педагогические советы
- ✓ работа методического совета школы
- ✓ работа школьных методических объединений
- ✓ работа учителей над темами самообразования
- ✓ открытые уроки и их анализ
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей
- ✓ аттестация педагогов
- ✓ педагогические семинары
- ✓ организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми
- ✓ мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий
- ✓ участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней
- ✓ научно – практические конференции.

Методическая работа в Центре образования нацелена, прежде всего, на оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации. Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы при реализации целей и

задач, направленных на реализацию методической темы, принадлежит научно-методическому совету.

Цель деятельности научно-методического совета: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью решения поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учѐбы педагогических кадров.

Научно-методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В состав научно-методического совета входят руководители МО и представители администрации. План работы НМС подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы. В течение всего учебного года НМС вѐл работу по следующим направлениям:

создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

координация работы методических объединений учителей-предметников;

организация работы с одаренными детьми;

реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;

анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;

определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;

проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;

утверждение адаптированных программ спецкурсов, факультативов. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС: реализация ФГОС в начальной школе, введение ФГОС ООО, диагностика мониторинга сформированности УУД, внедрение и использование ЭОР и ЦОР в работе, организация подготовки к ГИА.

Работа НМС осуществлялась на основе годового плана. В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Обсуждение плана методической работы школы и планов работы школьных методических объединений на 2016-2017 учебный год.
2. О требованиях, предъявляемых к рабочим, авторским программам и спецкурсам.
3. Организация подготовки и участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Организация участия педагогов школы в профессиональных мероприятиях.
5. Аттестация педагогических работников. Оформление портфолио учителя.
6. Утверждение рабочих программ педагогов.
7. О проведении школьной научно-практической конференции.
8. Приоритетные направления деятельности Центра образования в 2017-2018 учебном году.
9. Планирование методической работы на 2017-2018 учебный год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Вывод: план работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта

педагога, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых образовательных стандартов.

Но вместе с тем методическому совету необходимо создать банк диагностических материалов на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения современными педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора по УМР и ВР, руководители ШМО, опытные учителя школы.

Цель работы педагогического совета школы: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2016-2017 учебном году проведены тематические педагогические советы:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»

«Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно - ориентированного воспитания»

В рамках подготовки к педагогическому совету «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога» были проведены следующие мероприятия:

1. Изучение методической литературы и опыта работы других образовательных организаций по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога».
2. Теоретический семинар «Профессиональный стандарт педагога».
3. Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов через анкетирование Анализ. Выводы.
4. Подготовка основного доклада и выступающих к педагогическому совету.

При подготовке к педагогическому совету «Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно - ориентированного воспитания» была проведена подготовительная работа, которая включала в себя:

1. Анкетирование учащихся с целью выявления самочувствия ученика в коллективе обучающихся.
2. Анкетирование родителей с целью удовлетворенности педагогической поддержкой детей в образовательном процессе.
3. Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений и возможностей педагогов в организации системы гуманистического воспитания.
4. Работа проблемных групп.

С целью выявление положительного опыта педагогов Центра образования по использованию технологии педагогической поддержки в системе личностно-ориентированного воспитания, повышение профессионального мастерства была проведена методическая декада открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В ходе декады проведено 6 открытых уроков и 1 внеклассное мероприятие:

- Урок математики в 3Б классе «Закрепление изученного» (учитель Калинкина Н.П.).
- Обобщающий урок математики в 5А классе «Обыкновенные дроби» (учитель Федянина И.В.).

- Урок математики в 8Б классе «Углы, вписанные в окружность» (учитель Дыченкова О.А.).
- Урок физики в 7Б классе «Механическая работа» (учитель Вигантс Я.В.).
- Урок социально – бытовой ориентировки в 5,9 классах для детей с ОВЗ «Значение питания для здоровья человека» (учитель Морозова О.Ф.).
- Урок физической культуры в 6Б классе «Передача мяча двумя руками над собой и в парах» (учитель Каримова Е.А.).
- Классный час «Этика» в 8А классе **(**классный руководитель Гаврилова Н.Ф.).

Открытые уроки соответствовали поставленным целям и задачам, демонстрировали опыт работы по формированию у обучающихся основных компетенций**.** К недостатку можно отнести низкую посещаемость открытых уроков и мероприятий учителями и классными руководителями.

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных**,** так и нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты: заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов**,** создание благоприятного климата педсовета. Решения педагогических советов в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. **Вывод:** вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В 2016-2017 учебном году в школе работало пять методических объединений педагогов. Руководят объединениями опытные педагоги: Домнина Т.А., Дыченкова О.А., Глыга Т.А., Евдокимова Т.Е., Шнурр С.В. Методические объединения Центра образования работают системно и эффективно, их деятельность вливается в общий поток методической работы. Методическая учёба педагогов проводилась через объединения в творческие, проблемные группы, самообразование, обучение по дополнительным профессиональным программам. Каждое методическое объединение работает по своему плану, тесно связанному с выполнением методических задач и проблем, над которыми работает весь педагогический коллектив. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- ✓ нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учителя в течение года, в межаттестационный период, во время государственной итоговой аттестации;
- ✓ алгоритм составления рабочей программы по предмету, выбор учителями-предметниками УМК по ФГОС изучение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- ✓ составление мониторинга контроля ЗУН и УУД учащихся;
- ✓ система работы педагогов, направленная на подготовку учащихся к итоговой аттестации по предметам по материалам и в форме ЕГЭ в 11 классах и ГИА в 9-ом классе;
- ✓ внедрение и использование ЭОР в работе;
- ✓ способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся через участие в конкурсах и фестивалях разного статуса;
- ✓ индивидуальная работы с одарѐнными детьми по дополнительным программам;

- ✓ результаты различных видов контроля;
- ✓ профильность обучения в системе образования;
- ✓ планирование работы по апробации новых и применению современных технологий деятельностного обучения (или их элементов);
- ✓ готовность учителей к реализации ФГОС второго поколения (анкетирование, новые темы по самообразованию).

Все методические объединения школы строят работу, которая направлена на создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его способностями, склонностями, интересами и возможностями, также ведѐтся работа по освоению и внедрению в практику учителями новых современных методов и приѐмов обучения, новых педагогических технологий. Все ШМО уделяют внимание системе подготовки к итоговой аттестации учащихся, работе с одаренными детьми.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК методическая служба видит в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

- ✓ ведение документации,
- ✓ качество знаний,
- ✓ уровень преподавания учебных предметов,
- ✓ объем выполнения учебных программ,
- ✓ подготовка к государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ,
- ✓ успеваемость обучающихся,
- ✓ посещаемость обучающимися учебных занятий,
- ✓ соответствие рабочих программ учебных предметов для 1–7 классов требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, рабочих программ 8-11 классов требованиям ФК ГОС.
- ✓ специфика организации образовательного процесса для учащихся 1-7 классов по реализации ФГОС второго поколения,
- ✓ работа учителей по формированию УУД в 1-7 классах,
- ✓ использование современных образовательных технологий на уроках.

По плану внутришкольного контроля администрацией Центра образования также посещались уроки в рабочем порядке. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, её содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к обучающимся.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Знакомство с методикой работы вновь прибывших педагогов.

Большое значение педагоги Центра придают самообразованию. Цель – повышение квалификации, совершенствование своего мастерства. Тематика самая разнообразная: от совершенствования методики преподавания до изучения вопросов педагогики, психологии, новых педагогических технологий. В качестве методов используется изучение литературы, участие в инновационной деятельности наряду с другими коллегами. Накопленным опытом учителя делятся на педагогических советах, методических объединениях, методическом совете, районных семинарах, приглашают на открытые уроки. Также данные материалы обобщаются в период проведения аттестации

педагогов. Девизом самообразования в Центре образования служит высказывание «Самообразование - основа успешной работы учителя».

Методическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования осуществлялось в соответствии с планом методической работы по сопровождению введения ФГОС. В период введения ФГОС ООО учителям была оказана следующая методическая помощь: групповые и индивидуальные консультации по вопросам введения и реализации ФГОС ООО; индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности; участие в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, совещаниях по проблемам введения ФГОС ООО; участие в дистанционных вебинарах; повышение квалификации через курсовую подготовку. Все педагоги, реализующие новые образовательные стандарты, повышают уровень своей компетенции по данному вопросу, применяют в своей педагогические технологии, направленные на реализацию требований стандарта к трём группам образовательных результатов (личностным, метапредметным и предметным): технология проблемного обучения; введение в урок разнообразных видов работы в парах, группах; ведение проектной и исследовательской деятельности с учащимися и др.; введение в урок этапа рефлексии.

Продолжается работа по оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, оформлению кабинетов информационно-методическим оборудованием. Доля обучающихся Центра образования, приходящаяся на один учебный персональный компьютер (учитываются все компьютеры, используемые в образовательном процессе, методическом, психолого-педагогическом сопровождении) составляет 7,7; доля компьютеров, подключенных к сети Интернет – 93% (от общего числа ПК); количество мультимедийных проекторов в ОУ – 30, интерактивных досок – 15. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе позволяет учителям Центра образования изменить формы организации обучения, сместить акцент с обучения на самообучение и самостоятельную работу, создать возможность ученикам получить более полный и быстрый доступ к разнообразным источникам знаний, сформировать новую форму общения между участниками открытого и дистанционного образовательного процесса, предоставить равные возможности обучения для каждого ученика.

Вывод: в школе созданы условия для перехода на образовательные стандарты основного общего образования, работа методических объединений, самообразование учителей, система внутришкольного контроля способствует профессиональному росту педагогических работников.

Но актуальными в этих направлениях деятельности остаются следующие трудности и проблемы: малое количество проведѐнных членами МО открытых уроков и внеклассных мероприятий; трудоемкая процедура диагностики УУД обучающихся 5 – 7 классов; недостаточный уровень мотивационно- психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации деятельностного подхода к образовательному процессу; затруднения в реализации системы оценивания.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей методической службы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

В МБОУ Центр образования г.Певек работает на конец учебного года 40 педагогов (4 мужчин и 36 женщин). Из них высшее педагогическое образование имеют 38 человек

(95%), 2 человека – среднее специальное образование (5%). Имеют высшую квалификационную категорию 12 человек (30%), первую категорию – 17 человек (43%), соответствуют занимаемой должности – 8 человек (20%), без категории – 3 человек (8%).

За отчетный период прошли обучение по дополнительным профессиональным программам 27 работников школы (68%), обучение по программам, отражающим специфику введения и реализации ФГОС – 15 человек (38%), обучение по программам, отражающим специфику введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ - 14 педагогов (35 %).

Пять педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения РФ», 3 педагога – «Почетный работник РФ», 3 педагога награждены Грамотой Министерства образования РФ.

Анализ данных позволяет сделать **вывод** о том, что педагогический коллектив имеет высокую профессиональную подготовку, потенциал для осуществления педагогической деятельности.

Важным направлением методической службы Центра образования продолжает оставаться постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через педагогические семинары, самообразование, курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических конференциях. Следует отметить высокую активность педагогов в участии в следующих профессиональных мероприятиях:

- региональный конкурс педагогического мастерства «Учитель Чукотки – 2017». В муниципальном этапе конкурса приняли участие два педагога: учитель начальных классов Задвинская Т.И. и учитель истории и обществознания Глыга Т.А. Оба педагога стали победителями муниципального этапа. В региональном этапе конкурса принимала участие Глыга Т.А., педагог заняла в очном туре конкурса третье место;
- региональная заочная научно-практической конференции «Этносы Чукотки: история и современность». Педагоги школы приняли участие в конференции, представив статьи: учитель начальных классов Домнина Т.А. - «Работа с этнической сказкой как средство повышения интереса младших школьников к познанию окружающего мира, к быту и культуре разных народов», учитель начальных классов Семеева Н.С. - «Отражение во мне» или воспитание средствами народной культуры коренных жителей Чукотки», учитель английского языка Гаврилова Н.Ф. – «Тайны и загадки истории Чукотки: языки и культура»;
- заочная районная педагогическая конференция «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в рамках требований профессионального стандарта». Педагоги школы приняли участие в конференции, представив статьи: учитель физики Вигантс Я.В. – «Индивидуализация обучения на уроках физики»; учитель английского языка Гаврилова Н.Ф. – «Путь к профессии»; учитель начальных классов Задвинская Т.И. – «Портфолио – как одна из форм системы оценки знаний младших школьников в условиях реализации ФГОС»; учитель начальных классов Кошеленко О.В. - «Роль педагогического общения для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебно-воспитательной работе младших школьников»; учитель начальных классов Ломака И.М. – «Развитие ученического самоуправления на этапе становления детской общественной организации»;
- региональный фестиваль-конкурс методических разработок мероприятий специалистов образования, культуры и искусства «Юбилей-2017». Учитель английского языка Гаврилова Н.Ф. стала призером конкурса, представив методическую разработку сюжетно-ролевой игры «Островитяне»; заместитель директора по ВР Евдокимова Т.Е. участвовала в конкурсе с методической

разработкой чукотского спортивного национального праздника «РЪИЛЕТ», посвященного 50-летию города Певек; участницей конкурса стала и учитель физической культуры Каримова Е.А., представив методическую разработку спортивной игры-путешествия «ЗОВ ТУНДРЫ»;

- региональный конкурс «Методическая деятельность: опыт, развитие, потенциал». Заместитель директора по УМР для участия в конкурсе представила статью «Методическое сопровождение деятельности педагогов в рамках реализации ФГОС ООО»;
- региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Призер конкурса – заместитель директора по ВР Евдокимова Т.Е. в номинации «Лучшая инновационная разработка года»;
- региональный обучающий семинар «Концепция развития математического образования: проблемы и пути реализации в Чукотском автономном округе». Приняли участие учителя математики и физики (5 человек).
- муниципальный этап окружного конкурса на лучшую организацию работы по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Победителем стала заместитель директора по НМР Смольянинова Н.А.
- окружной конкурс на лучшую организацию работы по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Призером стала заместитель директора по НМР Смольянинова Н.А.

К показателям повышения методической компетентности педагогов можно отнести и результативность участия обучающихся, воспитанников в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях (подробно в разделе «Работа с одаренными»). В 2016-2017 учебном году за работу с одаренными учащимися Грантом Главы городского округа Певекв сфере образования в 2016 году в номинации «Учитель начальных классов» награждена Домнина Т.А., в номинации «Учитель-предметник» - Барожинская О.В., учитель русского языка и литературы.

Опыт своей деятельности учителя передают и посредством публикаций. За прошедший учебный год в различных печатных изданиях были опубликованы педагогические и методические материалы. Методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, дидактические материалы педагогов школы размещены и на различных сайтах в сети Интернет, в том числе и на официальном сайте МБОУ Центр образования г.Певек. Следует отметить, что свои разработки учителя размещают на собственных сайтах (55% педагогов имеют и ведут свой сайт). Собственный профессиональный рост и профессиональные достижения отражаются педагогическими работниками школы в портфолио профессиональной деятельности (ведут портфолио в электронной форме 85% педагогов).

Представленные выше данные позволяют отметить, что учителям Центра образования интересно принимать участие в профессиональных мероприятиях, так как у них появляется возможность провести самоанализ своей профессиональной деятельности и спланировать дальнейшее профессиональное развитие и самосовершенствование.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что методическая работа в МБОУ Центр образования г.Певек идѐт по пути совершенствования структуры. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Все это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всей учебно-воспитательной деятельности. Анализ методической работы школы также показал, что методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический

коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем учебном году:

- пополнение и обновление нормативно-правовой базы Центра образования по вопросам введения ФГОС ООО;
- развитие и формирование профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с требованиями профессионально стандарта;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- реализация системы оценивания образовательных результатов.

Методическая тема в 2017-2018 учебном году: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС и требований профессионального стандарта педагога);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП с учётом современных тенденций развития образования;
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства педагогических работников;
- развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- осуществление психолого-педагогической поддержки разных категорий учащихся (слабоуспевающие, способные, высокомотивированные, одаренные);
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Педсоветы:

1. Современные подходы к системе оценивания в образовательном процессе
   (декабрь, Степанова Е.А., Богатырева Е.А., Сирченко А.Б.)
2. Соуправление в современной школе
   (апрель, Степанова Е.А., Евдокимова Т.Е., Смольянинова Н.А.)

Ожидаемые результаты:

1. Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе.
2. Поэтапное освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.