**Методическая разработка урока математики в 3 классе по теме:**

**«Умножение суммы на число».**

Данная работа представляет собой методическую разработку урока математики по теме «Умножение суммы на число». Урок направлен на решение следующих задач: умений применять способы умножения суммы на число при решении задач и выражений, совершенствование вычислительных навыков; развитие навыков самостоятельности, самоконтроля, самооценки.

На этом уроке формируются УУД учащихся

**коммуникативные умения:**

* формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;
* комментировать учебное задание в рамках учебного диалога;
* адекватно использовать речевые средства при выполнении учебных заданий

**регулятивные умения:**

* выполнять учебное задание, используя алгоритм;
* выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* выполнять взаимооценку учебного задания.

**познавательные умения:**

* объяснять значение выражений «компоненты действия сложения и его результат», «произведения» и использовать их в активном словаре;
* определять наиболее удобный способ умножения суммы на число и обосновывать своё мнение;
* использовать приобретённые умения для решения задач разными способами.

**личностные умения:**

* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Технологическая карта урока математики в 3 классе по теме «Умножение суммы на число»*

*по учебнику «Математика. 3 класс» Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Задвинская Татьяна Игоревна | | | |
| Место работы | МОУ «Центр образования» г. Певек | | | |
| Должность | Учитель начальных классов | | | |
| Предмет | Математика | | | |
| Класс | 3 класс | | | |
| Базовый учебник | Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1/ Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». | | | |
| Название урока | Умножение суммы на число | | | |
| Тип урока | Обобщение и систематизация знаний | | | |
| Форма проведения урока | Урок – практикум | | | |
| Образовательная среда урока | Математика. 3 класс. Ч. 1 Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука;  Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеев и др. (1 CD);  Математика. 3 класс. Ч. 1 Рабочая тетрадь;  Физкульт-УРА: физкультминутки. – Режим доступа: <http://www>.fizkult-ura.ru/node/113 | | | |
| Формы работы учащихся | Индивидуальная работа, фронтальная работа, парная работа, групповая работа.  Методы: частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические. | | | |
| Цель урока | Для учителя | | Для ученика | Метапредметные результаты |
| 1. Изучение способов умножения суммы на число;   работать по заданному алгоритму; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя.   1. Развитие умение аргументировать своё мнение, умение сравнивать. | 1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала: умножать сумму на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решать составные задачи разными способами, опираясь на знание правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях. 2. Содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определённому выводу. 3. Создать содержательные и организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала. | | 1. Овладеть навыками и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. 2. Расширить возможности самостоятельной деятельности. 3. Формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля | Формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно и предстоит усвоить, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, осуществляя взаимопроверку и самопроверку, корректируют свои действия, оценивают себя, способны к саморегуляции; анализируют и сравнивают решения, выделяя их существенные признаки; на основе анализа делают выводы, формулируют проблему, находят и выдают необходимую информацию, опираясь на полученные ранее знания, свой жизненный опыт; полно и точно выражают свои мысли, знают правила ведения диалога: умеют слушать, слышать и понимать партнёра, уважают в общении всех участников образовательного процесса, в том числе самого себя. |
| Задачи урока:  Обучающая – учить применять способы умножения суммы на число при решении задач и выражений; содействовать формированию у учащихся осмысленного отношения к познавательной деятельности.  Развивающая – развивать умение аргументировать своё мнение, умение сравнивать познавательные объекты, логического мышления математической речи; создавать благоприятный психологический климат для раскрытия потенциала каждого ребёнка.  Воспитывающая – воспитывать интерес к предмету, чувство взаимовыручки, самостоятельность. | | | | |
| Этапы урока | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный (1 мин) | | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение темы и цели. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, ручки, карандашей, ластика)  Читают девиз урока.  Записывают в тетради число. | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность  **Р** – контролируют свои действия в подготовке к уроку. |
| Актуализация знаний, проверка домашнего задания (5 мин) | | Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.  Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.  Проводит устный счёт. | Показывают выполненную домашнюю работу.  Вступают в диалог с учителем.  Дети высказывают свое мнение.  Выполняют задания. | **Р** – осознают, что уже известно и что предстоит усвоить.  **П** – анализируют, делают выводы.  **К** – обмениваются мнениями, выражают свою точку зрения, при этом не создают конфликтных ситуаций.  **Л** – проявляют интерес к предмету |
| Актуализация знаний.  Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся (2 мин) | | Нацеливает на перспективу.  Концентрирует устойчивое внимание учащихся.  Создает ситуацию успеха. | Формулируют и уточняют тему урока, ставят цель.  Мотивируют свою деятельность. | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, сериацию, извлечение необходимой информации из текстов; используют знаково-символические средства; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; осуществляют осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие; используют математические термины, символы и знаки.  **Р** – контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| Усвоение новых знаний (10 мин) | | Знакомит с новым вычислительным приёмом.  Создает ситуацию применения знаний в новой ситуации (перенос на практику).  Организует проведение физкультминутки. | Внимательно слушают.  Выполняют вычисления.  Читают задание, решают выражения, объясняют алгоритм умножение суммы на число.  Работают в группах, составляют совместно выражения с одинаковым ответом.  Рассматривают иллюстрацию (учебник с. 79), читают соответствующие выводы.  Выполняют схематический рисунок.  Выполняют упражнения согласно инструкции учителя. | **П** – определяют порядок нового вычислительного приёма умножение суммы на число; ищут необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебника.  **Р** – выполняют учебное задание, используя алгоритм; проверяют результат выполненного задания и вносить корректировку;  **К** – навыки сотрудничества (работа в группах); высказывают свое предположение; умеют оформлять мысли в устной и письменной форме.  **Л** – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебы, понимают причины успеха и неуспеха. |
| Выполнение учащимися заданий на закрепление пройденного правила (15 мин) | | Способствует самостоятельному применению знаний на практике.  Развивает мыслительную деятельность через анализ и синтез.  Развивает самоконтроль.  Создает ситуацию успеха.  Выявляет место и причины затруднения. | Самостоятельно решают задачу с экрана и оформляют решение в тетрадях.  Предлагают второй способ решения задачи.  Организуют взаимопроверку.  Поясняют решение задачи, исправляют ошибки. | **П** – применяют полученные знания при решении задач; осуществляют логические действия при выполнении заданий; ориентируются в своей системе знаний.  **Р** – принимают и сохраняют учебные цели и задачи; умеют проговаривать последовательность действий на уроке; умеют планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **К** – владеют навыками конструктивного взаимодействия.  **Л** – способны к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Подведение итогов урока.  Постановка домашнего задания.  (5 мин) | | Организует фиксирование нового содержания.  Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.  Развивает самоконтроль через выбор задания самими обучающимися. | Отвечают на вопросы.  Делают выводы и обобщения.  Задают уточняющие вопросы. | **П** – ориентируются в своей системе знаний.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке; принимают и сохраняют учебные задачи.  **Л** – проявляют интерес к предмету |
| Рефлексия (2 мин) | | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Оценивают свою деятельность на уроке. | **П** – ориентируются в своей системе знаний.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету; способны к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |