**Методическая разработка урока математики в 3 классе по теме:**

**«Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное»**

Данная работа представляет собой методическую разработку урока математики по теме «Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное**.**». Урок направлен на решение следующих задач: *проверка знаний учащимися фактического материала, умений применять знания при решении примеров и задач, совершенствование вычислительных навыков; развитие навыков самостоятельности, самоконтроля, самооценки\*.*

Материалы урока рассчитаны на учащихся 3 класса. *Каждый ученик в ходе урока выполняет определенные задания, самостоятельно оценивает себя за каждое задание и выставляет отметку в индивидуальный оценочный лист. В конце занятия по сумме набранных баллов каждый учащийся выводит итоговую отметку, таким образом, он реально представляет, насколько успешной была его деятельность на уроке.*

На этом уроке формируются УУД учащихся: *коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.*

*Технологическая карта урока математики в 3 классе по теме «*Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное*»*

*по учебнику Математика,2 часть. Авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | | Семеева Нина Семёновна | | |
| Место работы | | МОУ «Центр образования» г. Певек | | |
| Должность | | Учитель начальных классов | | |
| Предмет | | Математика | | |
| Класс | | 3 | | |
| Базовый учебник | | Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука Математика 3 класс,2 часть | | |
| Название урока | | *«*Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное*»* | | |
| Тип урока | | Изучение новых знаний и способов действий | | |
| Форма проведения урока | | комбинированный | | |
| Образовательная среда урока | | *Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова* математика, 2 часть;  *Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова* рабочая тетрадь по математике,2 часть;  Электронное приложение к учебнику | | |
| Формы работы учащихся | | Фронтальная, парная, индивидуальная | | |
| Цель урока | | Для учителя | Для ученика | Метапредметные результаты |
| Актуализировать умение выполнять умножение и деление в пределах 100.  Ввести понятие «метод подбора».  Научить:  -определять необходимость деления двузначного числа на двузначное число методом подбора и обосновывать своё мнение;  -решать задачи на деление двузначного числа на двузначное, выполняя методом подбора;  -выполнять учебное задание, используя алгоритм;  -выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определённом этапе выполнения  Оценивать эти гипотезы на правдоподобность | Самостоятельно определять важность выполнения заданий, правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы. Самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Интерес к способам решения познавательных задач; восприятие; понимание практической значимости для собственной жизни; навыки общения в процессе познания, занятия с математикой. | Регулятивные –  Познавательные –  Коммуникативные –  Личностные - |
| Задачи урока:  Обучающая – научить определять необходимость деления двузначного числа на двузначное число методом подбора и обосновывать своё мнение.  Развивающая – развивать мышление, логику, наблюдательность и память.  Воспитывающая – воспитывать любознательность, интерес к предмету, трудолюбие, формировать самостоятельность*.* | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный (1 мин) | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность. | | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место. | **К –** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. |
| Актуализация знаний, проверка домашнего задания ( 3мин) | Проверяет наличие домашней работы в тетрадях  Актуализирует знания о компонентах действия деления и его результате | | Показывают выполненную домашнюю работу | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение; устанавливают математические отношения между объектами |
| Актуализация знаний.  Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся. Устный счёт (5 мин) | Актуализирует умение выполнять умножение и деление в пределах 100.  Озвучивает тему и цель урока  Раз, два, три, четыре, пять,  Всё могу я сосчитать:  И деревья на горе,  И коляски во дворе,  И девчонок, и мальчишек,  И страницы толстых книжек.  - А благодаря какой науке я могу это сделать?  - Разгадайте ребус.  Устный счёт.  1)Повторение соотношений единиц длины.  -Выразите в дм - 3м 9дм, в см – 6дм 1см  -Сколько дм в 5м? – Сколько см в 1м?  -Что больше: 1дм 9 см или 1м?  -Отрезок длиной 25см увеличили на 1дм 6см. Найдите длину нового отрезка.  - Длина ломаной из пяти равных звеньев составляет 7дм 5см. Чему равна длина одного звена этой ломаной?  2) - Решите примеры:  72 : 9 51 : 3 70 – 14 \* 4  18 \* 4 68 : 2 64 : (16 : 4) | | Внимательно слушают подводят под тему.  Математика  Выполняют задания  Записывают в тетрадях через запятую только результаты вычислений, затем обмениваются с соседом по парте и проверяют работу друг друга. | **Р** – находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме; используют математические знаки, термины и символы. |
| Усвоение новых знаний.  ( 14 мин)  Физкультминутка (2 мин) | - Решите примеры, объясните, как связаны между собой выражения каждого столбика. Составьте недостающие выражения в последних двух столбиках:  32 : 16 45 : 15 72 :24 90 : 45 42 : 14  16 \* 2 15 \* 3 24 \* 3 … …  Прочитайте числовое выражение в рамке и назовите компоненты действия деления и результат.  Для деления двузначного числа на двузначное число в математике используется метод подбора. Этот метод в жизни можно использовать, примеряя платье или туфли в магазине.  Алгоритм деления двузначного числа на двузначное число методом подбора  Для того, чтобы разделить двузначное число на двузначное число методом подбора надо:  1)определить число, которое при умножении на делитель будет равно частному, т.е. «подобрать» нужное число;  2)проверить, подходит ли это число, выполнив действие умножения;  3)оформить результат вычисления.  Например, чтобы разделить 48 на 12, надо:  определить число, равное частному при умножении на делитель, т.е. сколько раз взять число 12, чтобы получить число 48.  Метод подбора: 12 \* 2 =24, число 2 не подходит, т.к. 24 < 48; 12 \* 3 = 36, число 3 не подходит, т.к. 36 < 48; 12 \* 4 = 48, число 4 подходит, т.к. 48 = 48. Следовательно, частное определено – оно равно 4.  Откройте учебник, разберите процесс поиска частного.  Расскажите алгоритм деления двузначного числа на двузначное число: 60 : 15 – методом подбора.  Можно ли вычислить выражение 75 : 15, не используя метод подбора? Обоснуйте своё мнение.  № 2 (устно)  № 3 (3 примера - с комментированием. 2 - самостоятельно)  № 4 (решите задачу, используя алгоритм)  Организует проведение физкультминутки | | Выполняют вычисления, объясняют, как связаны выражения, составляют недостающие данные  Внимательно слушают, читают выражение, называют компоненты действия деления и называют результат  Внимательно слушают, запоминают алгоритм.  Читают объяснение  Рассказывают алгоритм решения.  Отвечают, обосновывают свой ответ  Решают с устным объяснением.  Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.  1 ученик решает на доске, остальные – в тетрадях.  Выполняют упражнения | **П** – раскрывают значение выражения «метод подбора» и используют его в активном словаре, определяют необходимость деления двузначного числа на двузначное число методом подбора и обосновывают своё мнение.  **Р** – выполняют учебное задание, используя алгоритм;  - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.  **К** – адекватно используют речевые средства при выполнении учебного задания  **П** – выполняют деление двузначного числа на двузначное методом подбора, решают задачу на деление двузначного числа на двузначное методом подбора. |
| Выполнение учащимися заданий на закрепление пройденного правила.  (10 мин) | № 5 и № 6 выполните самостоятельно в тетрадях, используя для вычисления известный вам алгоритм  № 8 Для каждого выражения в рамке найдите выражения с такими же значениями. Назовите их номера. | | 2 ученика выполняют у доски на откидных её частях с последующей проверкой решения всем классом. Записывают только решение задачи и ответ.  Решают в паре | **К** – обмениваются мнениями, уважают мнение других участников, координируют в сотрудничестве разных позиций.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Р –** выполняют задание в соответствии с целью, осуществляют контроль, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений |
| Подведение итогов урока.  Постановка домашнего задания.  (3 мин) | - Что нового вы сегодня узнали на уроке?  - Какие знания вам понадобились на этом уроке?  - Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным?  - Где испытывали трудности?  Учебник. с.39 № 7.  Рабочая тетрадь, с…. № …  Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания | | Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения.  Задают уточняющие вопросы | **П**– ориентируются в своей системе знаний.  **Р** - оценивают свою собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету  **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи. |
| Рефлексия (2 мин) | Закончите предложения:  -Мне важно знать способы деления однозначных и двузначных чисел, потому что ….  -Для того, чтобы разделить двузначное число на двузначное, надо ….  -Я …(очень, не очень) доволен(льна) результатом работы, которую сделал(а)….(самостоятельно, с помощью одноклассника, учителя). | | Выстраивают осмысленные предложения | **Л** – оценивают результат собственной деятельности.  **Р** – соотносят поставленную цель и полученный результат деятельности. |